

我們無法預測未來發展趨勢，但可以根據現在的消費和產業型態，為未來孩子可能從事的工作找到連結。例如，兒女喜歡玩電腦遊戲，將來也希望從事與遊戲設計開發相關的工作。若深入了解此類公司部門與人力結構會發現，一個精采的遊戲需要程式設計、企劃與美術三種不同類型的人才相互合作，對應到的科系則囊括電機、資訊工程、美術和廣告設計等。家長如果對新興產業不了解，平時可多瀏覽人力銀行網站開出的職缺與招募資格，累積對目標產業的認識，即可找到就讀方向。

勞動力發展署目前在全國所轄五個分署共設置有十二座職業訓練場，配合國家重點發展產業政策及因應在地就業市場人力需求，辦理各項職業訓練，而培訓職類十分多元且實用，包含在當前政府積極推動的五加二及資通訊產業方面辦理精密機械、微晶片電子控制、智慧通訊工程、雲端建置與管理、智動化與機器人等課程，供待業民眾依志向進行適性選訓，總計每年可培育近萬人，平均訓練後就業率可達九成以上。以雲嘉南分署為例，自一百零二年起即配合產業智能化的發展方向，辦理全國自走車競速暨機器人創意競賽，藉由其過程激發創意，進而鼓勵青年學子投入產業智能化領域發展，整合自身專業知識、激發創新思維，為產業培育所需人才讓供給無虞。面對社會快速變遷講究跨域聯通的時代來臨，身懷多重專業具備多把刷子的「斜槓世代」，將因此更具職場優勢。

面對快速轉換且不斷變遷的環境，唯有點燃孩子對生命的熱情，才能驅使他們朝向人生的目標，不斷努力往前。而志願服務可以幫助孩子更認識自己培養正向能力。哲學家蘇格拉底說：「教育不是灌輸，而是點燃火焰。」成績並非學習的全部，從為人付出與服務過程，孩子能夠學到更多的能力。為培育青少年服務價值，積極推動社會參與及助人利他精神，希望鼓勵及表揚傑出志工在服務中學習，勇於關懷及付出同理心，從投入服務實踐行動的過程，發揮社會正向影響力。

畢業求職旺季，許多新鮮人無不準備好要在職場舞台上大展身手，每年此時，也是不少高科技產業補充人力的最佳時機。多家知名廠商目前都在就業博覽會來招募生力軍，歡迎求職者把握機會多方投遞履歷。根據經濟部統計處的調查，隨著物聯網、工業四點零、雲端運算、車用電子的興起，帶動工業電腦與伺服器等产品蓬勃發展，近三年資訊相關週邊設備整體產值每年均超過二仟一佰億元。另外，傳統製造業也力拼轉型，朝向智慧製造等高附加價值領域發展，對於相關領域人才的需求大幅提升。

心智障礙孩子眼中的世界經常是最真實、帶給人深刻震撼，來自高雄的自閉症林家兄妹，用繪筆畫出努力追求的梦想，喜愛動物的小妹畫著可愛貓咪，不捨虐貓事件頻傳期望將來成為動物守護者；兄長筆下海洋世界雖繽紛美麗，但仔細一看卻漂浮著垃圾，原來擅長游泳的他，藉由畫作中說出長大要成為海底清潔員的決心，希望家鄉的大海永遠乾淨。

中秋節若您想來點特殊的伴手禮，可不能錯過庇護工場的中秋限定「月之柚見中秋手工皂禮盒」，透過庇護員工專注製作，除了有精油皂、植粹薰衣草身體乳、還有應景豆沙月餅造型毛巾，以牛皮紙盒及袖套包裝，既時尚也環保，不論是送禮或自用，體面又大方。

臺灣與美國在大學教育上的不大相同，她表示在美國並不是每個中學生都會念大學，根據官方統計資料，只有百分之三十四的高中生畢業以後會繼續念四年制大學，其他人受限於經濟狀況無法繼續升學，有些則是選擇先投入職場再回來唸書。而在臺灣，高中生畢了業以後卻幾乎都會繼續升學。此外，不同於臺灣在升學上以大考分數作為評斷主要標準，在美國想要申請理想大學科系，背後要付出的可能是整個高中時期的努力。比起成績，老師更想看獨特性，高中生必須參與各種課外活動，在履歷上展現個人特質才能得到主考官的青睞，也因此他們日常活動過得十分忙碌。

時下自造者運動風潮席捲全球，其所代表的是動手做與解決問題的精神，勞動力發展署為培養民眾創新實踐能力，於所轄分署設立五處各具特色之創客基地，提供機具設備與實作，運用專業師資與社群交流，並結合創意實作之工作坊，以及創新思考、創業經驗趨勢等主題講座，藉由不同活動與課程之引導培養跨域人才，提升職業技術能力。

若無法常帶孩子出國去開眼界，閱讀就是給小朋友開拓視野最快速的方式之一，因為他們從繪本中可以得知許多不同的經驗。例如從讀物中看到女孩為了取得製作好吃的蘋果派相關食材，如何周遊歐洲列國。透過故事內容瞭解，一個去訪友的非洲女孩，將她要送給朋友的各式水果頂在頭上的大盤子裡，卻被沿路遇到的動物偷吃了。故事中可以看到非洲人如何搬運食物，又能認識不同的動物與水果，對於臺灣的孩子來說，都是十分特殊的生活經驗，透過童書內容留下深刻的印象。不是所有的爸媽都有時間或金錢，能夠帶孩子出國認識世界，但是閱讀書籍卻能讓兒女逐步累積對世界的認識與了解，未來他們若有機會與生長地方以外的國家接觸時，他會是個更有國際觀與包容力的世界公民。

教育部近年來推動許多數位學習計畫，都是強調提升學生實作興趣，但是作法都只是暫讓學生玩的很高興，實質活動通常無法持續，同時沒有辦法進行推廣。我們期望應該是整合翻轉教育、補救教學和弱點診斷的數位平台，最有效度的應該是因材網，借以提升教學成效、降低授課負擔與協助進行因材施教做差異化教學，最重要的是願意持續使用，節省備課時間，非常適合於準備不是專長的科目讓教學更容易。在數位學習時代，老師不僅要脫離教書匠的刻板印象，更要導引學生展現自我發掘能力。

芬蘭學生與臺灣不同的地方是：當地大學生大多都很獨立，父母普遍也比較不會將自己的期待加在孩子身上。令她印象深刻的地方是有一次她與朋友聊到未來的規劃，當時對她說自己幾個月後可能會來台學中文或去南美洲當交換生，我聽了以後非常驚訝，因為說出來的每個決定都是很重大的抉擇，但他卻很輕鬆的講出來。她認為朋友的態度是因為芬蘭父母普遍不會給予小孩子太大壓力有正相關。

為促進社會企業友善發展環境，在行政院督導下，請各部會依業務權責共同推動。勞動部透過倡議推廣加強社會企業議題擴散及商品行銷；借由經驗分享建立連結，樹立標竿學習；運用育成輔導資源鼓勵新創企業，以推動社會企業的發展，透過創新商業模式解決社會問題，朝向社會企業的思潮前進，使產業能夠更加蓬勃發展。