

技術士技能檢定定向行動訓練職類單一級規範說明

- 一、基於身心障礙福利意識已被普遍認同，各相關福利服務之質量亦均有所提昇，國內視障者如何自主行動、正常生活、回歸主流社會，實需要定向行動之專業訓練，以學習新的生活技能與獨立行動技能，具備了獨立行動之能力，其職業種類亦可擴充，而不必只侷限於某些傳統工作，進而能夠獨立完成工作職務與生活活動。
- 二、定向行動能力之培養需要非常專業的訓練，因為該訓練所包括的項目不僅是單純學會如何揮動手杖，更重要的是在於如何利用 11 種感官知覺之能力（Theelevensenses）如：視覺(vision)、聽覺(hearing)、味覺(taste)、嗅覺(smell)、觸覺(touch)、平衡，加速與減速之感覺(vestibularsense)、運動肌覺(kinesthetic)、辨識靜態位置之能力(proprioceptivesense)、迴聲之辨識力(echolocation)、障礙物之知覺(objectperception)、共感覺(hapticsense)等，在腦海中建構一幅清晰的心理地圖（mentalmap），循著此份心理地圖（方向與方位、空間概念、活動空間、身體空間、物體空間、地圖空間、抽象空間、時間與距離的概念、轉彎與羅盤方位，直線概念、環境的概念、陸標(亦稱為標的物)、線索、邊界線、社區圖形概念、交通工具、交通號誌與規則、公共建築與設施、社區型態、馬路的概念、編碼系統、地圖概念）來決定：我現在的位置、我的目的地在哪裡、我要如何才能到達目的地，當能夠清楚回答這三個問題，才能夠執行獨立行動並安全完成全程路線，抵達目的地。
- 三、本規範之製訂其內容主要依據中央主管機關內政部所訂頒之「定向行動專業訓練」計畫，包括工作項目、技能種類及技能標準以作為術科試題命製之參考與範圍，相關知識作為學科命製之範圍；期能藉由「定向行動訓練」技術士證之推動，讓我國視障者能有正常之生活場域、活動空間、並能拓展更寬廣就業型態，以確保視障者之生存及工作權益。
- 四、本職類技能係對視障者之定向行動訓練者，加以評量其技能是否符合標準以上，鑑於其專業性訓練及相關學資歷等皆需達一定條件資格，始能提供專業服務，技能水準應一次到位，不宜分級，故列單一級，本職類單一級視同甲級。

技術士技能檢定定向行動訓練職類單一級規範

行政院勞工委員會 99 年 2 月 26 日

勞中二字第 0990200306 號令

級 別：單一級

工作範圍：能訓練視障者具備定向行動能力，以獨立行動回歸社會生活。

應具知能：應具備下列各項技能及相關知識

工作項目	技能種類	技能標準	相關知識
一、視覺系統及其功能之知識	(一)眼睛的構造	1. 能熟知功能性視覺的內涵 2. 能熟記引起視覺障礙的系統	(1) 視覺系統及其功能之知識 (2) 視覺障礙的病因以及對於功能性視覺的影響
	(二) 視覺障礙的病因對於功能性視覺的影響	1. 能熟記引起先天及後天性視覺障礙的成因 2. 能實際操作了解視覺障礙者視覺效能現況	(3) 低視能臨床治療的角色與功能 (4) 低視能輔具資源及照護資源 (5) 健康狀況及障礙的知識
	(三) 低視能及全盲臨床治療的角色與功能	1. 能了解基本眼科治療的相關知識 2. 能了解視覺障礙者於臨床治療的相關知識	(6) 視障、聽障及與前項各種疾病相關之健康照顧、復健專業人員之角色
	(四) 低視能、全盲輔具資源及照護資源	1. 能熟悉低視能、全盲輔具的功能 2. 能熟知剩餘視覺效能和行動的關係 3. 能熟知低視能、全盲輔具與定向行動的關係 4. 能熟知低視能輔具來源、經費及照護方法	
	(五) 聽覺障礙及其對於聽語功能	1. 能了解聽語功能障礙在溝通上的影響 2. 能了解視聽功能障礙在行動上的影響	

	和溝通的影響		
	(六)能瞭解視覺障礙者之相關醫療史	1. 能熟知關於下列健康狀況及障礙的知識：酒精中毒與藥物濫用、愛滋病、失聰、中風或腦血管意外、腦傷、心智遲緩、腦性麻痺、癲癇、糖尿病、脊髓損傷、肺機能不全、器官硬化、心血管疾病、風濕性疾病、心智疾病 2. 能瞭解健康狀況引起的障礙對行動的影響	
	(七)各類相關專業人員功能角色	能認識視障、聽障及與前項各種疾病相關之健康照顧、復健專業人員之角色	
二、感官知覺與動作發展	(一)各種感官系統發展功能、訓練及相互關係	1. 能舉例說明及區辦各種感官的基礎知識 2. 能舉例說明各感官系統訓練和系統之相互關係	(1)各種感官系統發展功能、訓練及相互關係 (2)知覺所傳遞之訊息的運用方式 (3)關於各種感官病理之一般性知識，其功能對於定向行動的影響
	(二)關於各種感官病理之一般性知識，其功能對於定向行動的影響	能舉例說明視障者有不同感官疾病，其感官功能狀態對定向行動的影響	(4)感官訊息對移動安全性的影響 (5)聲音量測、聽覺損傷之分類及測量、視障者之特殊聽覺需求、視障者之聽覺輔具使用、聽覺訓練、利用聲測數據判讀交通狀況
	(三)知覺所傳遞之訊息的運用	能了解知覺(認知、感覺、注意力、記憶力、圖像認知、方位、感官刺激)所傳	

方式	遞訊息的運用方式	
(四) 感官訊息如何影響移動之安全與環境之使用	能舉例說明於環境中安全的運用感官訊息	(6) 聽覺障礙及其對於聽語功能和溝通的影響 (7) 功能性聽覺篩檢之基本知識 (8) 人類肢體移動與神經動作因素影響行動的機制，例如感官覺察、反射統整、平衡、姿態、步態、耐力、強度、彈性、靈活度、肌肉協調等問題 (9) 非視覺移動原理
(五) 聲音量測、聽覺損傷之分類及測量、視障者之特殊聽覺需求、視障者之聽覺輔具使用、聽覺訓練、利用聲測數據判讀交通狀況	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能瞭解聽覺損傷之成因 2. 能瞭解功能性聽覺之差異 3. 能閱讀聽覺損傷之評估報告 4. 能舉例說明視障者如何使用聽覺輔具 5. 能舉例說明視障者如何利用聽覺輔具、聽覺訓練及利用聲測數據判讀交通狀況 	
(六) 聽覺障礙及其對於聽語功能和溝通的影響	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解聽語功能障礙在溝通上的影響 2. 能了解視聽功能障礙在行動上的影響 	
(七) 功能性聽覺篩檢之基本操作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能有功能性聽覺篩檢之基本操作能力 2. 能對視障者進行基本之功能性聽覺篩檢 	

	(八)人類肢體移動與神經動作因素影響行動的機制	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟知神經動作的內涵 例如感官覺察、反射統整、平衡、姿態、步態、耐力、強度、彈性、靈活度、肌肉協調等問題如何影響人類肢體移動 2. 能舉例說明視障與神經動作的關係 	
	(九)非視覺移動原理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟知非視覺移動原理內涵，例如移動理論、空間定向理論、偏斜及修正等 2. 能舉例說明視障者如何用非視覺移動原理進行行動 	
三、視覺障礙者之心理—社會層面	(一)視覺障礙者心理—社會觀	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能瞭解先天及後天視覺障礙者的心理-社會因素及差異。 2. 能瞭解動機、害怕、焦慮、自我概念、社會互動對視覺障礙者教育及復健過程的影響。 	<ol style="list-style-type: none"> (1)心理-社會觀。 (2)社會文化對視覺障礙者之影響與挑戰。 (3)視覺障礙者及其家人之調適。 (4)視覺障礙者及其家庭的服務與支持。 (5)心理-社會議題相關資源。
	(二)社會文化及其對視覺障礙者之影響	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能瞭解社會對視覺障礙者的態度。 2. 能瞭解社會文化對視覺障礙者的衝擊。 3. 能瞭解可用以改變社會態度的方法。 	
	(三)視覺障礙者調適過程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能瞭解視覺障礙者之調適過程 2. 能瞭解併發其他障礙的視覺障礙者之調適過程 3. 能瞭解視覺障礙者與其家人互相調適過程 4. 能瞭解視覺障礙者在職場及交友之調適過程 	

	(四)視覺障礙者及其家人的服務與支持	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能瞭解視覺障礙者對家庭之影響 2. 能瞭解視覺障礙者家屬之調適過程 3. 能知道促使家庭成員、照顧者及支持系統成員協助視覺障礙者提昇獨立性之策略與方法 	
四、人類的成長與發展概念	(一)兒童及青少年發展之情意、認知、動作發展原理	能協助家長瞭解兒童及青少年發展原理	<ol style="list-style-type: none"> (1)兒童及青少年發展原理 (2)視覺障礙兒童及青少年之典型及非典型之各種發展模式 (3)視覺障礙對於情意、心理動作、認知發展及過程的影響
	(二)視覺障礙兒童及青少年之情意、認知、動作發展模式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出一般兒童之各種發展模式 2. 能舉例說明視覺障礙對於兒童青少年情意、心理動作、認知發展及過程的影響 3. 能舉例說明視覺障礙兒童之發展模式對於學習定向行動技能的影響 	<ol style="list-style-type: none"> (4)視覺障礙兒童之發展模式對於學習定向行動技能的影響 (5)老化過程 (6)老化過程對於定向行動學習與表現的影響
	(三)各種年齡層定向行動學習與表現的影響因素	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能舉例說明某個特定障別之老化過程 2. 能舉例說明老化過程對於定向行動學習與表現的影響 	<ol style="list-style-type: none"> (7)學生對於定向行動訓練之學習態度如何隨人生階段而改變 (8)各年齡層定向行動教學之策略與方法
	(四)視覺障礙對個人發展(含社會人際互	能舉例說明將視覺障礙影響個人發展之資訊傳達給學生、家屬、相關專業工作者及社區人士之有效方式	<ol style="list-style-type: none"> (9)將視覺障礙影響個人發展之資訊傳達給學生、家屬、相關專業工作者及社區人士之有效方式

	動)之影響		
五、定向行動概念發展	(一)身體意象、空間概念、時間概念、位置、方位	能舉例說明身體意象、空間概念、時間概念、位置、方位及環境概念在有目的的移動中的作用	(1)身體意象、空間概念、時間概念、位置、方位及環境概念在有目的的移動中的作用 (2)視覺障礙對於概念發展的影響，視障者獲取和運用概念資訊的方式
	(二)定向行動評估	1. 能舉例說明視覺障礙對於概念發展的影響，視障者獲取和運用概念資訊的方式 2. 能舉例說明視障者獲取和運用身體意象、空間概念、時間概念、位置、方位及環境概念的方式 3. 能舉例說明與定向行動相關之概念表列	(3)視障者獲取和運用身體意象、空間概念、時間概念、位置、方位及環境概念的方式 (4)與定向行動相關之概念表列
	(三)定向行動訓練計畫之設計與評估	1 能舉例說明:概念發展如何結合於定向行動評估、訓練計畫之設計與實施。 2. 能舉例說明:學習進度與結果的評估	(5)概念發展如何結合於定向行動評估、訓練計畫之設計與實施、學習進度評估 (6)與學生之家人、重要他人及其他特教或復健相關專業工作者溝通，傳達概念發展、視覺障礙與定向行動之關係
	(五)概念發展、視覺障礙與定向行動之關係	能舉例說明:與學生之家人、重要他人及其他特教或復健相關專業工作者溝通，傳達概念發展、視覺障礙與定向行動之關係	
六、視多障概論	(一)附加障礙(包括其他感官、知動及肢體損傷、視	能瞭解生理上其它附加障礙在定向行動包括其他感官、知動及肢體損傷、視障以外之行動功能損傷、心智遲緩、學習障礙、糖尿病、器質性腦傷等教學	(1)生理學、神經學及特殊教育原理。 (2)聽覺障礙者指導原則。 (3)生理學、神經學、復健醫學。

	<p>障以外之行動功能損傷、心智遲緩、學習障礙、糖尿病、器質性腦傷等)對於定向行動之影響</p>	<p>的特殊考量。</p>	<p>(4)功能性聽覺篩檢評估、行動環境評估 (5)相關機構及領域之資源與資訊 (6)手指語操作方法</p>
	<p>(二)視聽雙障對於溝通、定向與行動的影響</p>	<p>能教導視聽雙障者利用其它感官知覺應用於定向行動學習技巧</p>	
	<p>(三)視障合併肢體或知動功能損傷者行動時之環境需求，評估環境時需考量的因素</p>	<p>能評估環境是否適合視障合併肢體或知動功能損傷者學習定向行動</p>	
	<p>(四)視多障或視聽雙障者評估與教學之特殊需求</p>	<p>能瞭解視多障及視聽雙障者教學計畫之制訂</p>	

	(五)對於視多障或視聽雙障者實施多專業、跨專業方式的教學	能轉介與結合相關機構、領域之資源與資訊	
	(六)視多障或視聽雙障者教學策略及方法	能瞭解視多障及視聽雙障者教學計畫(包括特殊的溝通系統、形式、輔具，以及改裝行動系統和輔具)	
七、定向行動輔具之認知與運作	(一)手杖結構與使用知能	1. 能正確說出手杖的結構及操作方式 2. 能協助家屬瞭解及接納手杖的角色	(1)手杖的基本結構及操作原理。 (2)直杖、折杖及特殊手杖的結構差異以及使用時機。 (3)手杖的材料、長度選擇方式、杖頭的種類。 (4)手杖的材料來源、組合方式以及供應商之資訊。 (5)導盲犬相關機構之資訊。
	(二)選用手杖、改裝手杖及行動輔具之技能	1 能說明各種不同類型手杖的優缺點及操作上應考量的注意事項。 2. 能考量使用者個別情形挑選適合的手杖 3. 能評比不同材質手杖的優、缺點，決定使用者適合的長度以及何種類型的杖頭。	(6)協助使用者建立心理地圖 (7)基礎物理學常識(包括聲納原理、衛星定位系統、感應裝置原理)視光學常識、眼科學相關知識。
	(三)檢查手杖、手杖故障應變方式及行動輔具之製造、組裝及維修	1. 能說出手杖及其各部零件之術語，手杖及其他輔具之採購資源。 2. 能正確拆解、組合手杖以及使用工具回復手杖原來形狀。 3. 能精熟手杖及行動輔具之維修技能	(8)肢體殘障者及年長

	(四)提供導盲犬機構之服務模式	1. 能了解使用手杖及導盲犬作為行動輔具之基本知識及優缺點 2 能提供導盲犬機構之服務模式。	者輔具相關知識。 (9)熟知並能溝通各種行動輔具之優缺點
	(五)電子行動輔具使用知能	1. 能瞭解電子行動輔具之分類 2. 能瞭解電子行動輔具使用方式及原理。	
	(六)光學及非光學行動輔具使用知能	1. 能評估視光學輔具在使用者行動技能提升之效能。 2. 能瞭解光學及非光學行動輔具使用方式及原理。	
	(七)步行輔具使用知能	能說明手杖搭配其它步行輔具(如支撐杖、助行器、拐杖、輪椅等)之使用方式及注意事項。	
	(八)熟知各種行動輔具之優缺點，並能有效與學生及家人溝通	能提供視障者及其家人有關行動輔具，包括長杖、光學及非光學輔具、電子輔助行動系統及人導法等之相關知識。	
八、定向行動技能	(一)引導與跟隨技能	1. 能說出人導法之引導與跟隨動作要領並能實際操作。 2. 能指導視障者要求引導者注意安全事項。	(1)人導法及其運用，包括位置及抓握法、換邊、窄道、接受及拒絕協助、出入口、樓梯、電梯、電扶梯及就座離座等。 (2)上身保護法、腰身
	(二)徒手獨走技能：含身	1. 能說出徒手獨走與保護身體之動作要領並能實際操作及判斷應用時	

體保護技能與檢拾掉落物技能	機。 2. 能說出檢拾掉落物之定向行動要領並能實際操作。	保護法、追跡、取向、尋找掉落物。
(三)手杖及搭配的輔具之使用技能	1. 能說出手杖之功能與使用方法動作要領並能實際操作。如三點觸地法、觸地滑行(點滑)、觸地拖曳(點拖)、持續觸地法等。 2. 能隨時隨地說明服務使用者的位置與方向。	(3)杖法以及其在室內或戶外環境之運用，包括斜置及觸地技術，變化觸地技術如三點觸地法、觸地滑行(點滑)、觸地拖曳(點拖)、持續觸地法等，對齊落差邊緣等。
(四)定向技能	能選擇安全可靠的陸標線索，設計規畫行動路線，並說明它的位置與方向。	(4)直杖使用技術，包括持杖、置杖及操控，接觸及檢查物體，持杖換邊等。
(五)溝通(求助與婉謝)技能。	能舉例說明與陌生人尋求協助及溝通的方法。	(5)室內及戶外環境熟悉技能包括陸標、線索、暗號、搜尋模式、編碼系統之運用等。
(六)持杖獨走技能(含各種路況)	1. 能執行路線規劃、辨識方位、距離量測及估算、羅盤方位運用、回復技巧、障礙物檢查法、交叉路口與交通狀況之分析辨識、交通號誌使用、穿越街道技巧、室內移動技能、戶外環境(住宅區、商業區、購物中心、郊區)移動技能。 2. 能訓練服務使用者以聽覺辨識紅綠燈、車種、車速、車距。 3. 能說出持杖獨走各種路況之動作要領並能實際	(6)必要時的求助及婉拒協助技巧。 (7)定向及移動技能 (8)使用私人及大眾交通工具之定向行動技能。 (9)使用大眾輸送系統(包括電梯、電扶梯、旅客輸送帶、旋轉門、電動門等)之定向行動技能。 (10)特殊個別化需求者的定向行動技能改良應用。

		操作。	
	(七)大眾交通工具大眾輸送系統搭乘技能。	能說明大眾交通工具(如捷運、公車、火車、計程車等)、大眾輸送系統(如電梯、電扶梯、旅客輸送帶、旋轉門、電動門等)之使用搭乘要領並能實地搭乘操作。	
	(八)特殊個案定向行動技能	能瞭解特殊個案之能力與需求。	
九、教學方法、策略及評估	(一)定向行動教學活動設計技能	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能評估不同個案之能力與需求。 2. 能分析、判讀並運用定向行動評估資料，以選擇、設計和實施符合個別化需求之教學計劃之策略與方法。 3. 能順應文化差異、生活方式差異而選擇、設計及實施定向行動教學計劃之策略與方法。 4. 能分析與選擇適當環境，以引導學生入門、發展、強化定向行動技能之策略與方法。 5. 能與相關教師商討定向行動教學活動。 6. 能與學生溝通教學策略與方法。 	<ol style="list-style-type: none"> (1)學習理論與定向行動教學之關聯。 (2)遠距離教學之策略與方法。 (3)跨專業或多專業模式中，相關專業工作者之角色任務。 (4)評估環境可及性及安全性之策略與方法。 (5)獨立行動課程之策略、方法。 (6)定向行動教學之媒體及材料 (7)定向行動教學之觀察技能。 (8)在日常生活中，教導選擇、設計、實施感官訊息之運用。 (9)選擇有效且安全的教室位置之策略與方法，以確保安全與獨立。
	(二)定向行動教具製作技能	能製作或購買定向行動教學有關之教具(例如：視覺、觸覺、聽覺地圖及模型、繪圖輔助、錄音資料等)，精熟設計及製作教	

		材，熟知購買媒體及教材之資源。	(10)標準化及非標準化定向行動評估工具之運用。
(三)感官功能運作技能		能引導視障者善用感官知覺(如聽、視、觸、嗅、顏面、運動等知覺)予以定向行動訓練教學。	(11)選擇、設計、與執行「路考」單元課程。
(四)定向行動教學技能		能依視障學生能力及教學環境選擇安全有效的教學位置，並保持適當之師生間距。(近距離、中距離、長距離、遠距離)。	(12)定向行動技能評估之適當程序。 (13)評估損傷對定向過程與移動之影響的策略與方法。
(五)定向行動能力檢測技能		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能依視障學生之能力與學習目標實測(路考)來評估其學習成果。 2. 能依評估結果做為下次教學活動設計之參考。 3. 能運用評估資料並持續評量學習進度，以適度修正教學計劃；策略與方法。 4. 能分析判讀相關專業領域之評估報告，並能將此等資料結合於定向行動評估。 5. 能規劃及實施定向行動教學有關之人類成長發展如動作、認知、感官技能之評估策略與方法。 6. 能選擇、設計及實施概念發展教學(在定向行動教學範圍內者)相關的概念發展評估、策略與方法。 	(15)知動功能之策略與方法。 (16)心理、社會需求之策略與方法。 (17)視聽雙障學生之定向行動技能評估策略與方法 (18)選擇、設計及實施符合其需求之定向行動教學之策略方法。 (19)心智遲緩及其他併發障礙如何影響視障學生獲取概念及運用概念 (20)教導心智遲緩及併發其他障礙之學生概念發展之教學策略
(六)視聽雙障學生		1. 能評估視聽雙障學生之能力與需求	

	定向行動教學活動設計技能	2. 能以手指語與視聽雙障學生溝通瞭解其能力與需求，或能聘請有手指語能力者當翻譯。	
	(七) 心智遲緩及其他併發障礙學生之教學策略	1. 能舉例說明：心智遲緩及其他併發障礙如何影響視障學生獲取概念及運用概念 2. 能舉例說明：教導心智遲緩及併發其他障礙之學生概念發展之教學策略	
十、臨床實務能力	(一) 實務教學綜合基本技能與知識	1. 能執行功能性視覺評估。 2. 能執行功能性聽覺篩檢之基本操作，並規劃個別化定向行動教學計劃。 A. 能設計與獲取定向行動教學材料與相關輔具的運用。 B. 能綜合研判擬定個別化行動系統的方法(含：手杖、導盲犬、電子行動輔助儀器等)。 C. 能執行不同環境中之教學，教學環境應該包含：室內區域、住宅區、商業區等。 D. 能有效教導獨立移動與定向之技能(含：身體意象、方向、方位、空間概念、環境、時間、距離等)。 E. 能有效教導行動技能，含：手杖技能、	(1) 定向行動導論。 (2) 基本杖法。 (3) 定向行動訓練所需之相關輔具。 (4) 定向行動訓練的教學策略與方法。 (5) 定向行動訓練與剩餘視覺訓練之關係。 (6) 定向行動訓練所需之感官功能的使用與訓練方式，或其他感官功能相關輔助器材的使用概念。 (7) 定向行動專業倫理 (8) 定向行動的評估、服務發展、服務記錄、服務修正相關基本知識。 (9) 能瞭解兼併其他障礙者的學習特質、需求、有效的溝通方式與評估技巧。

		<p>輔助杖技能、固定路線行走、過馬路、使用大眾運輸系統與其他形式交通工具。</p> <p>F. 能有效教導定向技能，含：定向的認知過程、陸標、羅盤方向、室內空間、商店空間、社區環境適應、地址系統、獨立收集、規劃行走動線資訊、使用地圖。</p> <p>G. 能執行剩餘視覺之訓練，以維持安全、獨立之行動與定向，並搭配剩餘視覺之使用與使用非光學類及光學類輔具來行走。</p> <p>3. 能提供訓練各種感官知覺的訓練方法，以維持安全獨立的行走與定向，含：聽覺技能、迴聲、觸覺辨識、本體覺、與運動覺之運用。</p> <p>4. 能執行各種促進學生獨立與解決問題能力的訓練。</p>	<p>(10)有效與個案的監護人溝通教學服務計畫，並增進其對個案的學習成效和影響。</p> <p>(11)收集有效助於評估的資料。</p> <p>(12)規劃長短期計畫。</p> <p>(13)選擇合適的路線。</p>
	<p>(二)實務教學之專業倫理</p>	<p>1. 瞭解定向行動師專業倫理，對於服務對象、其家庭與學校教育、社區等之重要或影響。</p> <p>2. 能遵守定向行動師專業倫理守則</p>	
	<p>(三)個別化實務教學計畫</p>	<p>1. 能靈活運用並熟悉撰寫定向行動個別服務計畫</p> <p>A. 需求評估與確認。</p>	

	發展	<p>B. 教學前評估。</p> <p>C. 確認教學計畫：包含取得案主或其監護人同意、教學目標、教學策略、步驟、路線、交通工具的選擇等。</p> <p>2. 執行與修正教學服務計畫。</p>	
十一、專業資訊	(一) 相關專業知能之蒐集方法	<p>1. 能瞭解如何尋找(包括上網等)與定向行動專業相關資料。</p> <p>2. 能蒐集定向行動相關之機構團體與其提供之服務內容。</p>	<p>(1) 蒐集相關資訊方法</p> <p>(2) 行為科學研究法</p> <p>(3) 視覺障礙領域之評估方式</p> <p>(4) 重要之諮商輔導理論與實務</p> <p>(5) 無障礙環境有關知識</p>
	(二) 基礎研究方法	能瞭解與定向行動知能相關的研究法，含：描述性質的研究法、探究性的研究法、實驗性質的研究法、與單一受試的研究法等。	
	(三) 視覺障礙領域之知能之評估與教學方式	<p>1. 能瞭解視覺障礙領域之評估方式、教學方式與研究發現(含：抽樣問題、專業倫理問題、小樣本研究設計之問題。</p> <p>2. 能評估定向行動教學相關研究的優點與限制。</p>	
	(四) 諮商輔導相關理論	<p>1. 能瞭解有關之輔導理論</p> <p>2. 能瞭解不同輔導理論看待視覺障礙者之差異</p> <p>3. 能應用不同輔導理論於視覺障礙者應注意事項</p>	
	(五) 諮商、輔導相關技術實務	<p>1. 能瞭解常用之輔導技巧</p> <p>2. 能瞭解使用輔導技巧之適當時機</p> <p>3. 能注意、運用輔導技</p>	

	巧於視覺障礙者	
(六)無障礙 環境知 能	能瞭解無障礙環境規定、 標準與措施	